

УДК 796.011.1; 378.172

Емельянов А. В., Абрамкин Е. В., Вахитов Р. Р.

Магнитогорский государственный технический университет им.

Г.И. Носова, г. Магнитогорск

sport705@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия повышения эффективности развития личностного потенциала студентов университета в процессе физкультурно-спортивной подготовки.

Ключевые слова: педагогические условия, личностный потенциал, физкультурно-спортивная подготовка.

Emelyanov V. A., Abamkin E. V., Vakhitov R. R.

Magnitogorsk State Technical University of G. I. Nosov, Magnitogorsk

sport705@mail.ru

INCREASE OF EFFICIENCY OF DEVELOPMENT OF PERSONAL POTENTIAL OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY IN THE PROCESS OF SPORTS TRAINING

Abstract. The article considers pedagogical conditions of increase of efficiency of development of personal potential of students of the University in the process of sports training.

Keywords: pedagogical conditions, personal potential, physical training and sports preparation.

В настоящее время, когда кардинально изменяются социально-политические условия жизни нашего общества, происходит ломка привычных форм взаимодействия человека с социальной средой, изменение системы ценностей, размывание социально-ролевой структуры общества, перед педагогикой встаёт ряд новых задач, связанных с осмыслением проблемы человека в условиях социальной нестабильности. Данная проблема, с нашей точки зрения может и должна решаться через развитие личностного потенциала каждого отдельного индивида. Следует отметить, что в условиях социокультурных и социально-экономических преобразований современного динамично развивающегося общества особое значение приобретают смена, реструктуризация, совершенствование (модернизация) образовательных парадигм,

которые в совокупности предопределяют инновационные процессы в высшей школе и трансформацию их содержания и организации в более качественное состояние. И, действительно, современный этап развития высшего образования характеризуется глубокими и многоплановыми преобразованиями. В педагогической практике они сопровождаются кардинальной ломкой стереотипов в сознании, деятельности, образе жизни субъектов высшего профессионального образования.

Радикальные изменения в общественной жизни отразились и на состоянии воспитательной работы в высших учебных заведениях. Приходится констатировать тот факт, что в процессе прошедшего реформирования высшего профессионального образования была частично разрушена традиционная система воспитания студенческой молодежи; потеряны некоторые рычаги управления воспитательным воздействием на студентов; деформированы организационно-педагогические основы воспитательной работы; упразднены различного рода общественные молодежные движения, объединения, клубы и другие организационные формы воспитательного влияния на студенческую молодежь.

Основными причинами сложившегося положения являются:

- отсутствие в сфере высшего образования четкой продуманной молодежной политики;
- насаждение в средствах массовой информации чуждой российскому менталитету молодежной субкультуры, пропаганды насилия и цинизма, подрывающих фундамент воспитательной системы общества;
- резкий спад внимания и интереса к проблемам воспитания студентов со стороны руководства вузов;
- недооценка важности целенаправленного развития у студентов чувства ответственности, потребности в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании (развитии личностного потенциала) как определяющих условий их личностного и профессионального совершенствования;
- межличностная разобщенность в коллективах студентов и преподавателей, увеличивающаяся изоляция факультетов друг от друга;
- утрата традиций культурной, спортивной и творческой жизни вуза.

Одним из важнейших путей совершенствования развития личностного потенциала студентов университета, с нашей точки зрения, является целенаправленное применение в воспитательных целях богатого арсенала средств и методов физической культуры и спорта. Такое видение проблемы позволяет рассматривать целенаправленно организованную физкультурно-спортивную

подготовку студентов в условиях университета как эффективное средство регуляции их социального поведения, развития их личностного потенциала, а необходимость совершенствования ее методических основ в качестве важного фактора управления воспитательным процессом в вузах.

Действительно, анализ функционирования системы физического воспитания студентов вузов показывает, что главные усилия в научном обосновании ее педагогической практики до недавнего времени были сосредоточены в основном на разработке средств и методов совершенствования индивидуального уровня физической и спортивной подготовленности студенческой молодежи без учета социально-психологических закономерностей их воздействия на другие стороны воспитания личности. Такое положение сложилось в связи с недооценкой роли физической культуры и спорта в управлении воспитательным процессом в вузах и, как следствие, выразилось в неразработанности психолого-педагогических основ ее воспитательной функции. Данное обстоятельство способствовало заметной деформации научного обоснования многих актуальных проблем физической культуры и спорта и, прежде всего, тех, решение которых способствовало бы ускорению социально-психологической адаптации студентов к обучению в вузе, оптимизации их межличностного общения, воспитанию профессионально значимых качеств, регуляции социального поведения и самоорганизации, развитию их личностного потенциала.

В настоящее время следует говорить не столько о формировании личностно-ориентированной и здоровьесберегающей системе физкультурно-спортивной подготовки (данный аспект глубоко проработан учеными), сколько об интеллектуальных, духовных, моральных, творческих общекультурных и пр. ценностях физического воспитания, которые составляют основу развития личностного потенциала индивида. Можно констатировать тот факт, что сегодня специалисты акцентируют внимание на том, что организация учебно-воспитательного процесса в контексте физкультурно-спортивной подготовки студентов вузов не физкультурного профиля должна проходить с учетом личностной ориентации занимающихся в выборе средств, методов и форм физкультурно-спортивной подготовки, которая оптимально бы соответствовала развитию личностного потенциала каждого отдельного студента.

Однако, по мнению В. С. Якимовича [1], несмотря на то, что в настоящее время явно просматривается интенсивное внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, область физического воспитания остается в стороне от внедрения персонифицированных моделей

физкультурно-спортивной подготовки студентов вузов. В. С. Якимович отмечает, что пришло время обоснования целесообразности новых подходов в области физического воспитания. Учебный процесс по физическому воспитанию в вузе - это единая система, и решать проблему ее модернизации необходимо, используя комплексный подход, не дифференцируя систему на отдельные элементы, при активном внедрении обучающих технологий инновационной направленности.

В современных образовательных концепциях сделан акцент на развитие личностных качеств обучающихся (составляющих структурные единицы личностного потенциала студентов), которые реализуют социальный заказ «быть личностью», а также развитие общего человеческого потенциала российского общества, обеспечивающегося суммой личностных потенциалов отдельных граждан. Психолого-педагогические исследования создали предпосылки для профессионального образования, целью которого является развитие личности, реализация компонентов ее потенциала в процессе профессионального обучения. Предъявляемые требования к профессиональной подготовке усилили интерес ученых к проблеме изучения возможностей физкультурно-спортивной подготовки в развитии личностного потенциала каждого студента.

Несмотря на значительный объём исследований, посвященных проблеме физического воспитания, остаются нерешёнными некоторые вопросы. Каков исходный уровень и каково должно быть содержание физкультурно-спортивной подготовки студентов вузов не физкультурного профиля? Каковы организационно-методические пути получения знаний, убеждений и потребностей, достаточных для формирования осознанного стремления к занятиям физической культурой и спортом? Анализ данных, приведённых в научной литературе, подтверждает, что значительная часть студентов не вовлечена в физкультурно-спортивную подготовку и имеет низкий уровень физического развития и физической подготовленности. Нами выявлены также некоторые проблемы в изучении развития личностного потенциала студентов университета в процессе физкультурно-спортивной подготовки: 1) выяснение качеств, которые должны быть развиты у студентов в процессе физкультурно-спортивной подготовки в условиях университета и которые могут привести к эффективному развитию их личностного потенциала; 2) исследование механизмов и факторов, воздействующих на развитие личностного потенциала студентов университета; 3) исследование способности человека накапливать разносторонний опыт и «аккумулировать» его в конкретной деятельно-

сти; 4) выявление механизмов возникновения личностных деформаций, которые приводят к дезадаптации студентов; 5) разработка форм и методов физкультурно-спортивной подготовки студентов университета, позволяющих предотвратить дезадаптацию.

Итак, речь идет о разработке комплекса педагогических условий, необходимых и достаточных для организации развития личностного потенциала студентов университета в процессе физкультурно-спортивной подготовки, к которым мы относим:

1) формирование у студентов университета в процессе их физкультурно-спортивной подготовки механизмов рефлексии, являющихся движущей силой развития личностного потенциала;

2) формирование личностных качеств студентов университета (интеллектуальность, эмоциональная позитивность, нравственность, коммуникативность, самодостаточность, поведенческая регуляция в рамках общечеловеческой этики и пр.) на основе развития их эмоционально-ценностного отношения к физической культуре и спорту;

3) повышение фасилитационной компетентности преподавателя физкультуры в условиях образовательного процесса университета.

Список литературы

1. Якимович В. С. Проектирование системы физического воспитания детей и молодежи на основе личностно ориентированного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Якимович В. С. – Москва, 2002. – 48 с.

УДК 796:378.172(571.13)

Ержанова К. Ж., Лукпанова С. Б., Первых Т. Н.
Омский ГАУ им. П. А. Столыпина, г. Омск
kira_polukrovka@mail.ru

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ОМСКОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА

Аннотация. В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить популяризацию здорового образа жизни, физической культуры и спорта в образовательном учреждении Омский ГАУ. Показаны идеи продвижения ЗОЖ.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, популяризация физической культуры, спорт, здоровье, пропаганда ЗОЖ, массовый спорт.